|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***№*** | ***Віковий період*** | ***Вікові межі*** | ***Вікові новоутворення*** | ***Вікові кризи*** | ***Особливості розвитку пізнавальних процесів*** | ***Особливості розвитку емоційно-вольової та мотиваційної сфери*** | ***Провідна діяльність*** | ***Особливості формування особистості*** |  |
| 1 | **Дошкільний вік** | **Від 3 до 6/7 років** | Уява.  Супідрядність мотивів.  Засвоєння моральних норм і цінностей.  Формування статеворольової ідентичності. | Виділяють кризу 7 років. Виготський характеризує поведінку цього віку як неприродну, манірну, дивну, немотивовану: вважає, що перераховані ознаки зумовлені втратою дитячої безпосередності, мимовільності поведінки, яка формується в результаті диференціації внутрішнього і зовнішнього життя. Іншою особливістю кризи 7-ми років Л.С.Виготський вважає виникнення осмисленого орієнтування у власних переживаннях. Дитина 6-ти/7-ми років відкриває сам факт наявності власних переживань, які поступово набувають для неї значення.  Д.Б.Ельконін звертає увагу на негативну симптоматику кризи: на втрату безпосередності, відсутність безпосередніх емоційних реакцій на зовнішні стимули: дитина навчається приховувати власні почуття, поведінка відзначається примхливістю, невмотивованістю, неадекватністю реакцій.  Л.І.Божович додає, що дитина стає неслухняною, злою, агресивною, конфліктною, впертою, переважно виявляє негативізм. | Перехід від зовнішніх, практичних перцептивних дій до внутрішніх, розумових.  Розвиток орієнтування в просторі і часі.  Переважання мимовільної, механічної пам'яті і початок розвитку опосередкованої, довільної пам'яті.  Перехід від мимовільної уваги до довільної.  Переважання наочно-образного мислення та зародження логічного мислення (задають багато питань, роблять свої висновки, намагаються самостійно міркувати).  Розвиток уяви.  Перехід від ситуативної до контекстної мови, зародження езопової мови. | Розвиток соціальних мотивів (мотиву мети та ігрового мотиву, мотивів суперництва , досягнення успіху, пізнання нового, заохочення, покарання та ін.)  Засвоєння моральних норм і форм поведінки. Поява моральних якостей особистості в спілкуванні.  Виникнення «внутрішньої позиції» (тобто власних поглядів, точок зору).  Становлення адекватної самооцінки.  Розвиток альтруїстичної або егоїстичної спрямованості особистості.  Підвищена емоційність змінюється врівноваженістю.  Формування вищих почуттів (почуття відповідальності, справедливості, прекрасного, успіху, завершення справи та ін.) | Сюжетно-рольова гра. | Відбувається пізнання людських відносин та їх імітація в грі.  Виникнення взаємних симпатій і антипатій на основі оцінок якостей особистості і манери поведінки в суспільстві.  Спілкування з пізнавального мотиву змінюється на особистісний, коли діти воліють контактувати з однолітками без присутності дорослого і при цьому проявляти свої особисті інтереси.  Опановують моральну саморегуляцію власної поведінки і при цьому орієнтовані на схвалення своїх дій з боку дорослого. |  |